



Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



# Ενέργεια

## Δραστηριότητα 6-Ενέργεια-Αγγλικά Ορυκτά Καύσιμα

|   |   |
|---|---|
| Δραστηριότητα   | Ορυκτά καύσιμα  |
| Στόχοι  | 1) Να αναλύσουν βαθύτερα και να κατανοήσουν από πού προέρχονται πραγματικά τα ορυκτά καύσιμα  |
| Μάθημα  | Ελληνικά  |
| Ηλικιακή ομάδα  | 8-10  |
| Εξατομικευμένη or Ομαδική δραστηριότητα                               | Εξατομικευμένη  |
| Δραστηριότητα στην τάξη ή στο πεδίο                                   | Τάξη  |
| Διάρκεια Δραστηριότητας   | 45 λεπτά  |
| Υλικά   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Χαρτί και στυλό</li> </ul>   |
| Μέθοδος<br><i>(βρείτε αυτό το κείμενο ως pdf στις παρακάτω πηγές)</i> | <p>1) Διαβάστε αυτό το κείμενο και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις</p> <p>Πριν από χρόνια, όταν πέθαναν προϊστορικά ζώα και φυτά, στρώματα βράχων και βρωμιάς τα έθαψαν σιγά σιγά. Πάνω από εκατομμύρια χρόνια, θερμότητα και πίεση από την κρούστα της γης αποσυνέθεσε αυτούς τους οργανισμούς σε ένα από τα κύρια είδη καυσίμων: πετρέλαιο, φυσικό αέριο ή άνθρακας. Αυτά τα καύσιμα ονομάζονται ορυκτά καύσιμα, αφού σχηματίζονται από υπολείμματα νεκρών ζώων και φυτών.</p> <p>Σήμερα αυτά τα καύσιμα βρίσκονται στον φλοιό της γης και περιέχουν άνθρακα και υδρογόνο, τα οποία μπορούν να καούν για παραγωγή ενέργειας. Ο άνθρακας, το πετρέλαιο και το φυσικό αέριο είναι παραδείγματα ορυκτών καυσίμων. Ο άνθρακας είναι ένα υλικό που βρίσκεται συνήθως σε αποθέσεις ιζηματογενούς πετρώματος, όπου οι βράχοι και η νεκρή φυτική και ζωική ύλη συσσωρεύονται σε στρώματα. Περισσότερο από το μισό του βάρους του άνθρακα πρέπει να προέρχεται από απολιθωμένα φυτά. Το πετρέλαιο βρίσκεται αρχικά ως στερεό υλικό ανάμεσα σε στρώματα ιζηματογενούς πετρώματος, όπως ο σχιστόλιθος. Αυτό το υλικό θερμαίνεται για να παραχθεί το παχύρρευστο λάδι που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την παραγωγή</p> |

βενζίνης. Το φυσικό αέριο βρίσκεται συνήθως σε θύλακες πάνω από κοιτάσματα πετρελαίου. Μπορεί επίσης να βρεθεί σε στρώματα ιζηματογενών πετρωμάτων που δεν περιέχουν λάδι. Το φυσικό αέριο αποτελείται κυρίως από μεθάνιο.

Οι φυσικοί πόροι είναι υλικά, ουσίες και οργανισμοί που βρίσκονται στη φύση και είναι χρήσιμοι για τον άνθρωπο. Μπορούν να κατηγοριοποιηθούν ευρέως σε δύο τύπους: ανανεώσιμους και μη ανανεώσιμους πόρους.

Οι ανανεώσιμοι πόροι είναι εκείνοι που μπορούν να ανανεωθούν ή να αναγεννηθούν φυσικά μέσα σε σχετικά σύντομο χρονικό διάστημα. Παραδείγματα ανανεώσιμων πόρων περιλαμβάνουν το φως του ήλιου, τον άνεμο, το Νερό (υδροηλεκτρική ενέργεια), τη βιομάζα (φυτά και οργανική ύλη) και τη γεωθερμική Ενέργεια. Αυτοί οι πόροι έχουν το πλεονέκτημα ότι είναι βιώσιμοι και μπορούν να χρησιμοποιηθούν χωρίς να εξαντλήσουν τη διαθεσιμότητά τους για τις μελλοντικές γενιές.

Από την άλλη πλευρά, οι μη ανανεώσιμοι πόροι είναι πεπερασμένοι στη φύση τους και δεν μπορούν να αναπληρωθούν μέσα σε μια ανθρώπινη ζωή ή σε πολλές γενιές. Τα ορυκτά καύσιμα όπως ο άνθρακας, το πετρέλαιο και το φυσικό αέριο είναι χαρακτηριστικά παραδείγματα μη ανανεώσιμων πόρων. Σχηματίστηκαν από υπολείμματα αρχαίων φυτών και ζώων για εκατομμύρια χρόνια και εξάγονται και καταναλώνονται με πολύ ταχύτερο ρυθμό από τον σχηματισμό τους. Αυτό τα καθιστά μη βιώσιμα μακροπρόθεσμα.

Η αναμονή για εκατομμύρια χρόνια για τη δημιουργία νέων κοιτασμάτων άνθρακα, πετρελαίου και φυσικού αερίου δεν είναι πρακτική λύση. Ως εκ τούτου, είναι απαραίτητο να μεταβούμε σε εναλλακτικές πηγές Ενέργειας και να μειώσουμε την εξάρτησή μας από τα ορυκτά καύσιμα. Αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη και την εφαρμογή τεχνολογιών Ενέργειας από ανανεώσιμες πηγές, τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας της Ενέργειας και τη διερεύνηση άλλων βιώσιμων επιλογών, όπως η πυρηνική ενέργεια, η οποία βασίζεται σε μια διαφορετική πηγή Ενέργειας - το ουράνιο.

Καταβάλλονται επίσης προσπάθειες για την αποτελεσματικότερη διατήρηση και διαχείριση των φυσικών πόρων, τη μείωση των απορριμμάτων και την προώθηση βιώσιμων πρακτικών. Αυτό περιλαμβάνει μέτρα όπως η βιώσιμη δασοκομία, η υπεύθυνη διαχείριση του νερού, η διατήρηση της βιοποικιλότητας και η υιοθέτηση αρχών της κυκλικής οικονομίας για την ελαχιστοποίηση της εξόρυξης πόρων και τη μεγιστοποίηση της επαναχρησιμοποίησης και ανακύκλωσης των πόρων.

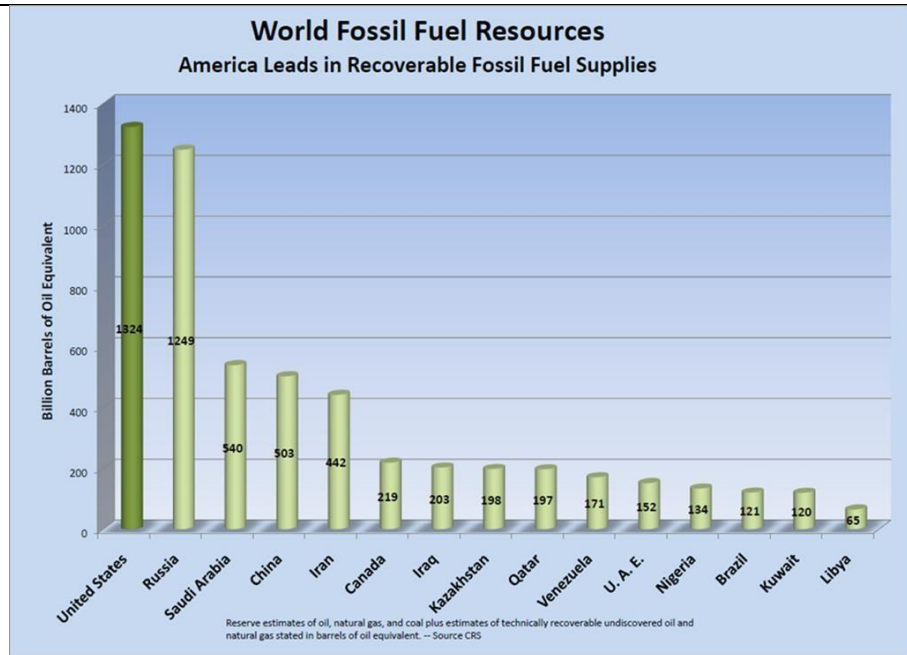
|       |  |
|-------|--|
|       | <p>Υιοθετώντας αυτές τις στρατηγικές και επενδύοντας σε βιώσιμες εναλλακτικές λύσεις, μπορούμε να μετριάσουμε τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις της κατανάλωσης πόρων μας και να προχωρήσουμε προς ένα πιο βιώσιμο και ανθεκτικό μέλλον.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Από τι αποτελούνται τα ορυκτά καύσιμα;</li> <li>2) Σε τι χρησιμοποιούμε τα ορυκτά καύσιμα;</li> <li>3) Τι είναι το CO<sub>2</sub>;</li> <li>4) Ποια είναι η σχέση μεταξύ ορυκτών καυσίμων και διοξειδίου του άνθρακα;</li> <li>5) Πώς συμβάλλει το διοξείδιο του άνθρακα στην κλιματική αλλαγή;</li> <li>6) Υπάρχουν άλλοι τρόποι που μπορούμε να φτιάξουμε την Ενέργεια εκτός από ορυκτά καύσιμα;</li> <li>7) Τι μπορούμε να κάνουμε για να χρησιμοποιούμε λιγότερα ορυκτά καύσιμα;</li> <li>8) Τι σημαίνει όταν λέμε ότι τα ορυκτά καύσιμα είναι ένας μη ανανεώσιμος πόρος;</li> </ol> |
| Πηγές | <p><a href="#">Δραστηριότητα 6 Fossil Fuels.pdf</a></p>  |

## Δραστηριότητα 7 – Ενέργεια- Μαθηματικά Δεδομένα Διάγραμμα ράβδων

|                |  |
|----------------|--|
| Δραστηριότητα  | Δεδομένα με Διάγραμμα ράβδων                             |
| Στόχοι         | 1) Να κατανοήσουν πώς να ερμηνεύουντα διαγράμματα ράβδων |
| Μάθημα         | Μαθηματικά   |
| Ηλικιακή ομάδα | 8-10   |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| Εξατομικευμένη<br>or Ομαδική<br>δραστηριότητα | Εξατομικευμένη   |
| Δραστηριότητα<br>στην τάξη ή στο<br>πεδίο     | Τάξη   |
| Διάρκεια<br>Δραστηριότητας                    | 45 λεπτά   |
| Υλικά   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Χαρτ</li> <li>• Στυλό</li> <li>• Γράφημα ράβδων στην οθόνη</li> </ul> |
| Μέθοδος                                       |  |





Τα ορυκτά καύσιμα μετρώνται σε βαρέλια.

Ένα βαρέλι είναι περίπου 159L.  
(158,91)

Υπολογίστε σε λίτρα τους πόρους της  
Αμερικής.

1) Κοιτάξτε αυτό το διάγραμμα. Απάντησε αυτές τις ερωτήσεις.  
(Διαβάζοντας ένα γράφημα)

α. Ποια χώρα έχει την υψηλότερη προσφορά ανακτήσιμων ορυκτών καυσίμων;

|  |   |
|--|---|
|  | <p>β. Υπολογίστε αυτή την παροχή σε λίτρα.</p> <p>γ. Ποιες δύο χώρες έχουν συνολικά 660 βαρέλια προμήθειες;</p> <p>δ. Υπολογίστε τον μέσο όρο των ανακτήσιμων προμηθειών ορυκτών καυσίμων.</p> <p>ε. Σχεδιάστε μια κόκκινη γραμμή για να εμφανίσετε τη μέση τιμή στο γράφημα (διάγραμμα)</p> <p>ζ. Γράψτε 1 ή 2 πράγματα που παρατηρείτε.</p><br><p>2) Μια κανονική ισχύς αυτοκινήτου με πετρέλαιο ντίζελ εκπέμπει περίπου 170 g CO<sub>2</sub> ανά km.</p> <p>Υπολογίστε την ποσότητα CO<sub>2</sub>, εάν αποφασίσετε να ταξιδέψετε από τη Λευκωσία στη Λεμεσό;</p> <p>Χρησιμοποιήστε τους χάρτες Google για να δείτε την απόσταση από τη Λεμεσό στη Λευκωσία.</p> <p>Λεμεσός - Λευκωσία απέχουν περίπου 88 χλμ.</p> $170 \cdot 88 = 14.960 \text{ CO}_2$ $14,96 \text{ KM CO}_2$<br><p>3) Υπολογίζεται ότι ένα δέντρο παράγει 100 kg οξυγόνου ετησίως. Ένα άτομο χρειάζεται περίπου 740 kg οξυγόνου ετησίως. Ένα δέντρο απορροφά περίπου 22 κιλά διοξειδίου του άνθρακα ετησίως. Από αυτές τις πληροφορίες υπολογίστε:</p> <p>α. Υπολογίστε πόσα δέντρα παράγουν αρκετό οξυγόνο για εσάς ανά έτος;</p> <p>β. Υπολογίστε πόσα δέντρα χρειαζόμαστε για να παράγουμε αρκετό οξυγόνο για ολόκληρη την τάξη;</p> <p>γ. Σκέφτεíte ένα ταξίδι που κάνετε με αυτοκίνητο κάθε εβδομάδα. (π.χ. κάθε Σάββατο πηγαίνω μάθημα χορού χμε το αυτοκίνητο).</p> <p>Μάθετε πόσα χιλιόμετρα με το αυτοκίνητο είναι αυτά σε ένα χρόνο.</p> <p>Τώρα υπολογίστε την ποσότητα CO<sub>2</sub> που παράγεται από το αυτοκίνητο ανά έτος.</p> |
|--|---|



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>Υπολογίστε πόσα δέντρα χρειάζονται για να απορροφήσουν αυτή την ποσότητα διοξειδίου του άνθρακα</p>   |
| <p>Συζήτηση και Συμπεράσματα</p> | <p><u>Μείωση των εκπομπών από ορυκτά καύσιμα</u></p> <p>Οι κυβερνήσεις σε όλο τον κόσμο καταβάλλουν προσπάθειες να μειώσουν τις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου από τα ορυκτά καύσιμα για να αποτρέψουν τις χειρότερες επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής. Σε διεθνές επίπεδο, οι χώρες έχουν δεσμευτεί για στόχους μείωσης των εκπομπών όπως η Συμφωνία του Παρισιού του 2015, ενώ άλλες οντότητες, συμπεριλαμβανομένων πόλεων, πολιτειών και επιχειρήσεων, έχουν αναλάβει τις δικές τους δεσμεύσεις. Αυτές οι προσπάθειες επικεντρώνονται γενικά στην αντικατάσταση των ορυκτών καυσίμων με ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, στην αύξηση της αποδοτικότητας της ενέργειας και στην ηλεκτροδότηση τομέων, όπως οι μεταφορές και τα κτήρια.</p> <p>Τι μπορούν όμως να κάνουν τα σχολεία και τα νοικοκυριά;</p> <p>Απενεργοποιήστε όταν δεν χρησιμοποιείτε ηλεκτρικό ρεύμα.</p> <p>Εάν μπορούμε να φτάσουμε εκεί που πρέπει να πάμε με τα πόδια, δεν χρησιμοποιούμε το αυτοκίνητο.</p> <p>Οι αγορές πιο κοντά στο σπίτι μπορούν να μειώσουν τον αντίκτυπό μας στον πλανήτη και στη χρήση ορυκτών καυσίμων.</p> <p>Αγοράστε ότι χρειάζεστε. Αγοράστε λιγότερο. Ό,τι κι αν γίνει - εμπλέκονται ορυκτά καύσιμα.</p> |

## Δραστηριότητα 8- Ενέργεια- Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας – Παιχνίδι καρτών

|  |  |
|--|--|
| Δραστηριότητα                          | Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας – Παιχνίδι καρτών και PowerPoint   |
| Στόχοι                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Να καταλάβουν ότι υπάρχουν διαφορετικοί τύποι ανανεώσιμων πηγών ενέργειας</li> <li>2) Να κατανοήσουν ότι η ηλεκτρική ενέργεια μπορεί να παραχθεί από διαφορετικές πηγές</li> </ol> |
| Μάθημα                                 | Φυσικές Επιστήμες  |
| Ηλικιακή ομάδα                         | 8-10   |
| Εξατομικευμένη ή ομαδική δραστηριότητα | Ομαδική δραστηριότητα  |
| Δραστηριότητα στην τάξη ή στο πεδίο    | Τάξη   |
| Διάρκεια Δραστηριότητας                | 45 λεπτά   |
| Υλικά                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκτυπώστε τις κάρτες του παιχνιδιού, κόψτε τις, κολλήστε τις πίσω με την πλάτη στη διακεκομμένη γραμμή. Εκτυπώστε ένα πακέτο για κάθε ομάδα.</li> </ul>                             |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <p>Μέθοδος</p>             | <p>1) Δείτε πρώτα το βίντεο:</p> <p><a href="#">Understand Goal 7: Affordable Clean Ενέργεια (Secondary)</a></p> <p>2) Στη συνέχεια, παίξτε το παιχνίδι</p> <p>Οδηγίες για το παιχνίδι:</p> <p>α) Δημιουργήστε κάρτες διπλής όψης διπλώνοντας κατά μήκος της διακεκομμένης γραμμής και κολλώντας ή πλαστικοποιώντας κάθε κάρτα μαζί. Οι μαθητές μπορούν να παίξουν εξατομικευμένα ή σε μικρές ομάδες.</p> <p>β) Απλώστε τις κάρτες με την εικόνα προς τα επάνω (ή με έντονη γραφή αν χρησιμοποιείτε τη διαφοροποιημένη έκδοση).</p> <p>γ) Οι μαθητές ξεκινούν αναποδογυρίζοντας την κάρτα «go» και διαβάζοντας την περιγραφή στην άλλη πλευρά.</p> <p>δ) Στη συνέχεια κοιτούν τις εικόνες και τις λέξεις στις άλλες κάρτες και αναποδογυρίζουν αυτή που ταιριάζει με την περιγραφή.</p> <p>ε) Στη συνέχεια διαβάζουν την περιγραφή στο πίσω μέρος αυτού του φύλλου και συνεχίζουν να γυρίζουν το αντίστοιχο φύλλο μέχρι να βρουν το σημάδι τερματισμού.</p> <p>ζ) Αν ανακαλύψουν το σήμα τερματισμού πριν αναποδογυρίσουν όλες τις εικόνες, τότε έχουν κάνει λάθος και πρέπει να ξαναστήσουν.</p> <p>στ) Για να παίξετε το παιχνίδι, επιλέξτε αν θα χρησιμοποιήσετε την έκδοση με εικόνες, (πιο εύκολο) ή χωρίς εικόνες (πιο δύσκολο). Το παιχνίδι διαρκεί περίπου 10 λεπτά.</p> <p><a href="#">Adult Guidance Sheet.pdf</a></p> |
| <p>Πηγές<br/>(Αγγλικά)</p> | <p><a href="#">Energy Cards Without Pictures.pdf</a></p> <p><a href="#">Energy Cards.pdf</a></p>   |

## Δραστηριότητα 9-Ενέργεια—Κουίζ για ορυκτά καύσιμα και CO<sub>2</sub>

|  |  |
|--|--|
| Δραστηριότητα                          | Κουίζ για ορυκτά καύσιμα και CO <sub>2</sub>   |
| Στόχοι                                 | <p>1) Να κατανοήσουν τι είναι τα ορυκτά καύσιμα και τις χρήσεις τους</p> <p>2) Να κατανοήσουν πώς σχηματίστηκαν τα ορυκτά καύσιμα</p> <p>3) Να κατανοήσουν τη σχέση μεταξύ ορυκτών καυσίμων, διοξειδίου του άνθρακα και κλιματικής αλλαγής</p> <p>1)</p> |
| Μάθημα                                 | Ελληνικά, Φυσικές Επιστήμες  |
| Ηλικιακή ομάδα                         | 8-10   |
| Εξατομικευμένη ή ομαδική δραστηριότητα | Εξατομικευμένη   |
| Δραστηριότητα στην τάξη ή στο πεδίο    | Τάξη   |
| Διάρκεια Δραστηριότητας                | 45 λεπτά   |

|                |  |
|----------------|--|
| <p>Υλικά</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις για Κουίζ (αυτές οι ερωτήσεις μπορούν να εισαχθούν στην ηλεκτρονική πλατφόρμα κουίζ που έχει επιλέξει ο καθηγητής ή μπορεί να γίνει ως προφορική δραστηριότητα στην τάξη)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Από τι αποτελούνται τα ορυκτά καύσιμα;</li> <li>2) Σε τι χρησιμοποιούμε τα ορυκτά καύσιμα;</li> <li>3) Τι είναι το CO<sub>2</sub>;</li> <li>4) Ποια είναι η σχέση μεταξύ ορυκτών καυσίμων και CO<sub>2</sub>;</li> <li>5) Πώς συμβάλλει το CO<sub>2</sub> στην κλιματική αλλαγή;</li> <li>6) Υπάρχουν άλλοι τρόποι που μπορούμε να φτιάξουμε την ενέργεια εκτός από ορυκτά καύσιμα;</li> <li>7) Τι μπορούμε να κάνουμε για να χρησιμοποιούμε λιγότερα ορυκτά καύσιμα;</li> </ol> |
| <p>Μέθοδος</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Δείτε τα βίντεο σχετικά με το θέμα (παρακάτω)</li> <li>2) Ξεκινήστε μια συζήτηση</li> <li>3) Κάντε το κουίζ (τις παραπάνω ερωτήσεις), online ή στην τάξη</li> </ol>  |
| <p>Βίντεο</p>  | <p><a href="#">Fossil Fuels and CO<sub>2</sub>   Our Climate Our Future, Chapter 3</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/CO2 and climate change">https://www.youtube.com/CO<sub>2</sub> and climate change</a></p>   |

## Δραστηριότητα 10-Ενέργεια- Κρυπτόλεξο για ορυκτά καύσιμα

|  |  |
|--|--|
| Δραστηριότητα                          | Κρυπτόλεξο για ορυκτά καύσιμα  |
| Στόχοι                                 | 1) Να μάθουν την ορολογία που σχετίζεται με τα ορυκτά καύσιμα<br>2) Περαιτέρω ενοποίηση της διδασκαλίας για τα ορυκτά καύσιμα  |
| Μάθημα                                 | Αγγλικά, Φυσικές Επιστήμες   |
| Ηλικιακή ομάδα                         | 8-10   |
| Εξατομικευμένη ή ομαδική δραστηριότητα | Εξατομικευμένη   |
| Δραστηριότητα στην τάξη ή στο πεδίο    | Τάξη   |
| Διάρκεια Δραστηριότητας                | 45 λεπτά   |
| Υλικά                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.t-g-1651045028-fossil-fuels-word-search-ver-1.pdf">t-g-1651045028-fossil-fuels-word-search ver 1.pdf</a></li> </ul> <p>Εκτυπώστε το παραπάνω pdf για κάθε μαθητή (Αναζήτηση λέξεων από ορυκτά καύσιμα)</p> |
| Μέθοδος                                | 1) Αυτό είναι ένα μάθημα συνέχειας στο παραπάνω κουίζ.   |

|        |  |
|--------|--|
|        | <p>2) Με την ολοκλήρωση της αναζήτησης λέξης, δημιουργήστε μια συζήτηση σχετικά με τη χρήση ορυκτών καυσίμων και πιθανές εναλλακτικές λύσεις στα ορυκτά καύσιμα.</p> <p>3) Για εναλλακτικές, δείτε τα παρακάτω βίντεο</p>  |
| Βίντεο | <p><a href="#">Types of Energy for Kids - Renewable and Non-Renewable Energies</a></p> <p>Δείτε επίσης:</p> <p><a href="#">Solar Energy   Φυσικές Επιστήμες for Kids</a></p> <p>(Αυτό το βίντεο θα αποτελέσει ένα καλό οδηγό για το μάθημα ηλιακής μαγειρικής - επόμενη δραστηριότητα)</p> |



## Δραστηριότητα 11-Ενέργεια- Ηλιακός Φούρνος

|  |   |
|--|---|
| Δραστηριότητα                          | Ηλιακός Φούρνος   |
| Στόχοι                                 | 1) Να κατανοήσουν πώς οι ακτίνες του ήλιου χτυπούν τη γη υπό γωνία και όταν αντανακλώνται στη σωστή επιφάνεια μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να μαγειρέψουν φαγητό. |
| Μάθημα                                 | Φυσικές Επιστήμες   |
| Ηλικιακή ομάδα                         | 8-11  |
| Εξατομικευμένη ή ομαδική δραστηριότητα | Ομαδική   |
| Δραστηριότητα στην τάξη ή στο πεδίο    | Στο πεδίο   |
| Διάρκεια Δραστηριότητας                | Κατασκευή ηλιακού φούρνου: 45 λεπτά<br>Μαγείρεμα στον ηλιακό φούρνο: 1-2 ώρες   |

|                |   |
|----------------|---|
| <p>Υλικά</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κουτί πίτσας από χαρτόνι (αυτό που χρησιμοποιείται κατά την παράδοση της πίτσας)</li> <li>• Κουτί μαχαίρι ή ψαλίδι</li> <li>• Αλουμινόχαρτο</li> <li>• Καθαρή ταινία</li> <li>• Πλαστικό περιτύλιγμα (μια βαρέως τύπου τσάντα με φερμουάρ κατάψυξης θα λειτουργήσει επίσης)</li> <li>• Μαύρο χαρτί κατασκευής</li> <li>• Εφημερίδες</li> <li>• Χάρακας ή ξύλινο κουτάλι</li> <li>• Θερμόμετρο</li> <li>• Ένας ενήλικας για να βοηθήσει στην κοπή</li> </ul>  |
| <p>Μέθοδος</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Χρησιμοποιήστε ένα μαχαίρι ή κοφτερό ψαλίδι για να κόψετε ένα πτερύγιο στο καπάκι του κουτιού της πίτσας. Κόψτε κατά μήκος των τριών πλευρών, αφήνοντας περίπου μια ίντσα μεταξύ των πλευρών του πτερυγίου και των άκρων του καπακιού. Διπλώστε αυτό το πτερύγιο προς τα έξω έτσι ώστε να σηκωθεί όταν το καπάκι του κουτιού είναι κλειστό.</li> <li>2. Καλύψτε την εσωτερική πλευρά του πτερυγίου με αλουμινόχαρτο έτσι ώστε να αντανακλά τις ακτίνες του Ήλιου. Για να το κάνετε αυτό, τυλίξτε σφιχτά αλουμινόχαρτο γύρω από το πτερύγιο και, στη συνέχεια, κολλήστε το στο πίσω μέρος ή στην εξωτερική πλευρά του πτερυγίου.</li> <li>3. Χρησιμοποιήστε διαφανές πλαστικό περιτύλιγμα για να δημιουργήσετε ένα αεροστεγές παράθυρο ώστε το φως του ήλιου να εισέρχεται στο κουτί. Κάντε αυτό ανοίγοντας το κουτί και κολλώντας μια διπλή στρώση πλαστικής μεμβράνης πάνω από το άνοιγμα που κάνατε όταν κόψατε το πτερύγιο στο καπάκι. Αφήστε περίπου μια ίντσα πλαστικού να επικαλύπτεται γύρω από τις πλευρές και κολλήστε με ταινία κάθε πλευρά προς τα κάτω με ασφάλεια, κλείνοντας τον αέρα. Εάν χρησιμοποιείτε πλαστική σακούλα, κόψτε ένα τετράγωνο αρκετά μεγάλο ώστε να καλύψει το άνοιγμα και κολλήστε με ταινία ένα στρώμα πάνω από το άνοιγμα.</li> <li>4. Στρώστε το κάτω μέρος του κουτιού με μαύρο χαρτί κατασκευής.</li> </ol> <p><b><i>Το μαύρο απορροφά όλα τα γνωστά μήκη κύματος φωτός και τα μετατρέπει σε θερμική ενέργεια (θερμότητα).</i></b></p> <p>Η μαύρη επιφάνεια είναι εκεί, όπου θα ρυθμιστεί το φαγητό σας για να μαγειρευτεί. Το πόσο θα χρειαστείτε θα εξαρτηθεί από το μέγεθος του κουτιού πίτσας που χρησιμοποιείτε για να φτιάξετε τον ηλιακό σας φούρνο.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Για να μονώσετε τον φούρνο σας ώστε να κρατάει μέσα περισσότερη θερμότητα, τυλίξτε τα φύλλα εφημερίδας και τοποθετήστε τα στο κάτω</li> </ol> |

μέρος του κουτιού. Κολλήστε τα με ταινία έτσι ώστε να σχηματίσουν ένα περίγραμμα γύρω από την περιοχή μαγειρέματος. Μπορεί να είναι χρήσιμο να κολλήσετε πρώτα τα ρολεφμερίδων.

Κάντε το έτσι ώστε το καπάκι να μπορεί ακόμα να κλείσει, αλλά να υπάρχει μια σφράγιση στο εσωτερικό του κουτιού, έτσι ώστε ο αέρας να μην μπορεί να διαφύγει.

6. Οι καλύτερες ώρες για να ρυθμίσετε τον ηλιακό σας φούρνο είναι όταν ο Ήλιος είναι ψηλά — από τις 11 π.μ. έως τις 3 μ.μ. Μεταφέρετε το έξω σε ένα ηλιόλουστο σημείο και ρυθμίστε το πτερύγιο μέχρι να αντανakλάται το μεγαλύτερο δυνατό φως του ήλιου από το αλουμινόχαρτο και πάνω στο παράθυρο που καλύπτεται από πλαστικό. Χρησιμοποιήστε έναν χάρακα για να στηρίξετε το πτερύγιο στη σωστή γωνία. Μπορεί να θέλετε να δώσετε γωνία ολόκληρο το κουτί χρησιμοποιώντας μια τυλιγμένη πετσέτα.

7. Μπορείτε να φτιάξετε τοστ βουτυρώνοντας μια φέτα ψωμί και μετά αφήστε τον Ήλιο να κάνει τα υπόλοιπα. Το να μαγειρέψετε ένα χοτ ντογκ ή να φτιάξετε νάτσος με πατατάκια και τυρί είναι επίσης διασκεδαστικές λιχουδιές στον ηλιακό σας φούρνο! Θα λειτουργούσε επίσης εξαιρετικά για να ζεστάνετε τα υπολείμματα. Για να μην λερωθεί το χαρτί στο κάτω μέρος, βάλτε αυτό που θα θέλατε να μαγειρέψετε σε ένα διαφανές πλαστικό ή γυάλινο πιάτο. Ένα πιάτο πίτας θα λειτουργούσε καλά. Τοποθετήστε το θερμομέτρο μέσα στο φούρνο σας πριν τον κλείσετε, ώστε να μπορείτε να ελέγξετε τη θερμοκρασία.

8. Για να βγάλετε φαγητό από το φούρνο, ανοίξτε το καπάκι του κουτιού της πίτσας και χρησιμοποιώντας γάντια φούρνου ή κατσαρόλες, ανασηκώστε το γυάλινο σκεύος από τον φούρνο.